

**METODE HANIFIDA UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS DAN
PRESTASI BELAJAR FIQIH
(Penelitian Tindakan Kelas VII A MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng
Jombang Tahun Pelajaran 2008/2009)**



TESIS

**Diajukan sebagai persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam**

Oleh:

M. Abd. Aziz Muslim

NIM: 075112016

**PROGRAM MAGISTER
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) WALISONGO
2009**

Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, M.A.

Tugurejo RT. 2 RW. 1 Tugu Semarang

Telp.024-8660402

NOTA PEMBIMBING

Pembimbing dengan ini menyatakan bahwa tesis saudara M. Abd. Aziz Muslim, NIM, **075112016**, yang berjudul ” **IMPLEMENTASI METODE HANIFIDA UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR FIQIH (Penelitian Tindakan Kelas VII A MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang Tahun Pelajaran 2008/2009)**”, telah memenuhi syarat untuk diujikan pada ujian tesis.

Semarang, Juni 2009

Pembimbing

Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, M.A.
NIP. 150178271

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **METODE HANIFIDA UNTUK PENINGKATAN
AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR FIQIH (Penelitian
Tindakan Kelas VII A MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng
Jombang Tahun Pelajaran 2008/2009)**

Ditulis oleh : **M. Abd. Aziz Muslim**

NIM : **075112016**

Konsentrasi : Program PAI/MTs

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar **Magister**
dalam Ilmu Agama Islam

Semarang, Juli 2009
Direktur,

Dr. H. Achmad Gunaryo, M.Soc.Sc.
NIP. 150 247 012

DEKLARASI

DENGAN PENUH KEJUJURAN DAN TANGGUNGJAWAB, PENULIS
MENYATAKAN BAHWA TESIS INI TIDAK BERISI MATERIAL YANG
TELAH PERNAH DITULIS OLEH ORANG LAIN ATAU DITERBITKAN,
KECUALI INFORMASI YANG TERDAPAT DALAM REFERENSI YANG
DIJADIKAN BAHAN RUJUKAN DALAM PENELITIAN INI.

Semarang, Juni 2009
Penulis,

M.Abd. Aziz Muslim
NIM. 075112016

ABSTRAK

Pembelajaran Fiqih di madrasah biasanya lebih menekankan pada metode ceramah, dan cenderung berpusat pada guru (*teacher centered*) sehingga pembelajaran yang ada kurang efektif. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang tahun pelajaran 2008/2009, menunjukkan bahwa prestasi belajar dan aktivitas belajar siswa masih rendah (ketuntasan belajar klasikal masih sebesar 51,60%). Hal ini salah satunya disebabkan oleh model pembelajaran yang diterapkan guru kurang variatif (penjelasan teori dilanjutkan dengan menulis secara individual dan hafalan).

Penelitian ini mencoba menerapkan metode pembelajaran *hanifida* yang bertitik tolak dari *brain based learning* (pembelajaran berdasarkan keseimbangan otak). Alasan pemilihan metode ini karena diperkirakan akan mampu mengatasi permasalahan di atas, sekaligus meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar peserta didik. Metode ini memungkinkan peserta didik untuk cepat memahami dengan memanfaatkan potensi otak. Ketika proses belajar berlangsung, peserta didik dapat mengikuti penjelasan guru dengan berbagai aksi, visualisasi yang atraktif dan saling membantu memahami materi antar peserta didik. Dari sini diharapkan prestasi belajar dan aktivitas belajar siswa dapat ditingkatkan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dirancang 2 siklus dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang tahun pelajaran 2008/2009 semester II yang berjumlah 31 peserta didik semua laki-laki. Penelitian ini dilaksanakan pada Bulan Mei sampai dengan Juni 2009.

Setelah melakukan aplikasi metode, observasi proses, evaluasi hasil, dan refleksi perilaku pembelajaran sebanyak dua siklus, diperoleh data bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *hanifida* dapat meningkatkan prestasi belajar dan aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa metode *hanifida* mampu menjawab atas permasalahan yang diajukan, yakni rendahnya aktivitas dan prestasi belajar Fiqih siswa. Dari siklus yang ditetapkan, yaitu dua siklus membuktikan bahwa prosentase aktivitas belajar peserta didik meningkat secara berturut-turut adalah 74,19% pada siklus I dan 90,32% pada siklus II. Sedangkan prosentase prestasi belajar Fiqih juga meningkat secara berturut-turut adalah 83,87% pada siklus I dan 96,77% pada siklus II ini berarti ketuntasan individual dan klasikal sudah tercapai.

Pengaruh metode *hanifida* yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik diantaranya sebagai berikut: a) peserta didik akan belajar lebih giat apabila topik yang dipelajarinya menarik, dan berguna bagi dirinya, b) tujuan pembelajaran harus disusun dengan jelas, c) peserta didik harus selalu diberitahu tentang kompetensi, dan hasil belajarnya, d) pemberian pujian dan hadiah, e) memanfaatkan rasa ingin tahu, dan ambisi peserta didik, dan f) memperhatikan perbedaan individual peserta didik. Pengaruh metode *hanifida* terhadap prestasi belajar peserta didik, yaitu faktor eksternal dan internal.

Kata kunci: *Aktivitas, prestasi belajar, dan metode hanifida*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Azza Wajalla, yang atas rahmat karunia serta pertolongannya proses penelitian dan penulisan tesis yang berjudul ” IMPLEMENTASI METODE HANIFIDA UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR FIQIH (Penelitian Tindakan Kelas VII A MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang Tahun Pelajaran 2008/2009) ”, ini dapat penulis rampungkan. Shalawat dan Salam semoga tetap tercurah kepada Nabiullah Muhammad saw, segenap keluarga, sahabat, serta orang-orang yang senantiasa tunduk dan patuh pada ajaran-Nya dengan berlandaskan al-Qur`an dan sunnah.

Dalam proses penelitian hingga penulisan dalam bentuk tesis yang ada sekarang, penulis cukup banyak menimba pengalaman, keilmuan dan tempaan akademik, yang begitu lekat di hati, yang penulis terima dari berbagai pihak yang akhirnya turut membawa penyempurnaan bagi penulisan ini. Sehubungan dengan itu, pada kesempatan ini sudah selayaknya penulis mengucapkan terima kasih atas segala jasa-jasa baiknya, terutama kepada nama-nama berikut ini mengingat sifatnya yang sangat khusus:

1. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Djamil, M.A. selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang, yang telah menerima dan menyiapkan fasilitas yang baik selama penulis menempa ilmu di Program Pascasarjana (S-2) IAIN Walisongo Semarang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Gunaryo, M. Soc.Sc, selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang, yang telah banyak memberikan saran dan masukan yang diperlukan bagi penulisan ini. Ucapan yang sama juga penulis sampaikan kepada bapak Prof. Dr. H. Suparman Syukur, MA., selaku Pembantu Direktur I, serta ibu Prof. Dr. Hj. Ismawati, M.Ag., selaku Pembantu Direktur II.
3. Bapak Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, M.A. yang telah banyak mencurahkan waktu, pemikiran, dan tempaan bimbingan yang dilakukan dengan penuh kesabaran, keikhlasan, ketelitian, serta ketekunan hingga selesainya penulisan tesis seperti yang ada sekarang ini.

4. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing selama perkuliahan berlangsung sehingga wawasan dan keilmuan kami bertambah.
5. Seluruh staf dan pegawai Program Pascasarjana (S-2) IAIN Walisongo Semarang, yang telah membantu penulis dalam mempermudah proses bagi penyelesaian tesis ini.
6. Segenap Pengurus Yayasan, Direktur, Kepala Departemen Pendidikan, Kepala Divisi tahsin, para Ustadz dan Ustadzah serta staf administrasi di Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an dan semua peserta didik.
7. Bapak, Ibu dan Bapak, Ibu mertua, seluruh kakak dan adik, serta segenap keluarga, yang telah banyak memanjatkan doa dan menambah spirit bagi penyelesaian studi ini.
8. Istri tercinta yang dengan setia mendampingi, berdoa, dan memberikan motivasi, serta anak-anak yang selalu menunggu dan mengharap kedatanganku.
9. Teman-teman seangkatan Program Beasiswa PAI Depag yang senantiasa bertegur sapa dan memberikan masukan dalam suka dan duka,
10. Semua pihak, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan andil dalam penyelesaian penulisan tesis ini

Atas bantuan semuanya, penulis mengucapkan Jazakumullahu khairal Jazaa atas semua nasehat dan saran yang benar untuk menuju kebaikan

Akhirnya, semoga karya tulis ini ada manfaatnya bagi upaya peningkatan kualitas lembaga pendidikan Islam pada masa kini dan yang akan datang, sehingga melahirkan generasi-generasi qur'ani yang mampu mengibarkan kembali bendera kejayaan islam dibawah rido dan lindungan Allah swt.

Semarang, Juni 2009
Penulis

M.Abd. Aziz Muslim
NIM. 075112016

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama
Menteri Agama RI
dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987,
tanggal 22 Januari 1988

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	bā´	b	be
ت	tā´	t	te
ث	śā´	ś	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h□ā´	h□	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā	Kh	Ka dan ha
د	Dāl	D	de
ذ	Zal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	rā´	R	er
ز	Z	Z	zet
س	sīn	S	es
ش	syīn	Sy	Es dan ye
ص	Şād	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	d□ād	D□	de (dengan titik di bawah)
ط	t□a	T□	te (dengan titik di bawah)
ظ	z□a	Z□	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	fā	F	ef
ق	qāf	Q	qi
ك	kāf	K	ka
ل	lām	L	el
م	mīm	M	em
ن	nūn	N	en
و	Wau	W	we
ه	hā´	H	ha
ء	hamzah	.	ha
ي	Ya	Y	ye

DAFTAR SINGKATAN

DEPAG	: Departemen Agama
DIRJEN	: Direktorat Jenderal
Dr	: Doktor
GBPP	: Garis-Garis Besar Program Pengajaran.
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
IKAHA	: Institut Keislaman Hasyim Asy' Ari
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
KBM	: Kegiatan Belajar Mengajar
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
MA	: Madrasah Aliyah
M.Ag	: Magister Agama
MAPENDA	: Madrasah dan Pendidikan Agama
MI	: Madrasah Ibtidaiyah
M.Sc	: Magister Science
MTS	: Madrasah Tsanawiyah
MQ	: Madrasatul Qur'an
PAI	: Pendidikan Agama Islam
PNS	: Pegawai Negeri Sipil
PP	: Pondok Pesantren
PT	: Perusahaan Terbatas
RI	: Republik Indonesia
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

SKBM	: Standar Ketuntasan Belajar Minimal
SMA	: Sekolah Menengah Atas
Q.S.	: Qur`an Surat
RI	: Republik Indonesia
S.Ag	: Sarjana Agama
SDM	: Sumber Daya Manusia
S.Pd	: Sarjana Pendidikan
UU	: Undang-Undang

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan buat orang-orang yang saya cintai:

❖ Orang tua tercinta ayahanda H. Ma'shum

Yang doanya selalu menyertai siang malam

❖ Ibunda Hj. Damawiyah

Yang doanya selalu menyertai siang malam

❖ Istri tersayang Ida Hilmiyati, S.Pd

Kesabaran dan motivasinya yang membakar semangat

❖ Kakak dan adik ku yang manis-manis

Yang senantiasa mendukung perjuangan ku

❖ Seluruh keluarga yang tidak bisa disebut satu persatu

Yang senantiasa mendukung perjuangan

MOTTO

وقل اعملوا فسير الله عملكم ورسوله والمؤمنون.... (التوبة: 105)

"KATAKANLAH (MUHAMMAD): BEKERJALAH (BERUSAHA) KAMU SEKALIAN,

NISCAYA ALLAH DAN RASUL-NYA SERTA ORANG-ORANG MUKMIN AKAN

MELIHAT KERJA KERAS (HASIL DAN UPAYA) KAMU SEKALIAN....."

(AT-TAUBAH: 105)

DAFTAR ISI	
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN DEKLARASI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
HALAMAN SINGKATAN	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
HALAMAN MOTTO	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Pembelajaran	
1. Pengertian Pembelajaran	15
2. Jenis-jenis Pembelajaran	18
3. Komponen-komponen Pembelajaran.....	21
B. Aktivitas Belajar	
1. Pengertian Aktivitas	26
2. Macam-macam Aktivitas Belajar.....	27

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	29
C. Prestasi Belajar	
1. Pengertian Prestasi Belajar	35
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	38
D. Pembelajaran Metode <i>Hanifida</i>	
E. 1. Pengertian Pembelajaran Metode <i>Hanifida</i>	40
2. Langkah-langkah Pembelajaran Metode <i>Hanifida</i>	43
F. Pembelajaran Fiqih dengan Metode <i>Hanifida</i>	49
G. Kerangka Berpikir.....	55
H. Hipotesis Tindakan.....	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	58
B. <i>Setting</i> dan Subjek Penelitian.....	58
C. Waktu Penelitian	59
D. Variabel Penelitian	60
E. Siklus Penelitian.....	60
F. Prosedur Penelitian.....	61
G. Metode Pengumpulan Data.....	68
H. Teknik Analisis Data.....	70
I. Indikator Keberhasilan.....	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS

A. Pelaksanaan Metode <i>Hanifida</i> pada pembelajaran Fiqih kelas VII A MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang Tahun Pelajaran 2008/2009.....	74
B. Metode <i>Hanifida</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fiqih kelas VII A MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang Tahun Pelajaran 2008/2009 pada siklus I dan siklus II	84

C. Metode <i>Hanifida</i> untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fiqih kelas VII A MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang Tahun Pelajaran 2008/2009 pada siklus I dan siklus II	99
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	107
B. Saran-saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Sistem angka primer dan sekunder	46
4.1 Hasil Ulangan Harian peserta didik	86
4.2 Dat Awal Aktivitas Belajar Peserta Didik	87
4.3 Pengelompokan kemampuan Peserta didik.....	88
4.4 Data Aktivitas Belajar Peserta didik Siklus I.....	90
4.5 Data Aktivitas Belajar Peserta didik Siklus II	92
4.6 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta didik.....	93
4.7 Data Hasil Belajar Peserta didik Siklus I	100
4.8 Data Hasil Belajar Peserta didik Siklus II.....	101
4.9 Data Peningkatan Hasil Belajar.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan / kerangka pemikiran penerapan metode <i>hanifida</i>	54
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	59
4.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta didik	97
4.2 Diagram Peningkatan Hasil belajar Peserta didik.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan PTK.....	117
2. Silabus Pembelajaran dan RPP	118
3. kisi-kisi dan instrumen tes.....	126
4. lembar observasi aktivitas belajar	130